



ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**PRESENTAZIONE
DELLE
ATTIVITÀ DEL
PROGRAMMA
ALLARGATO**

SCUOLA ELEMENTARE DANTE ALIGHIERI ISOLA

**LA PRESIDE
CRISTINA VALENTIĆ KOSTIĆ**

Cari alunni e genitori,

Le attività vengono scelte autonomamente da ciascun alunno, sulla base delle proprie possibilità, interessi e desideri. Queste attività fanno parte del programma allargato (RaP).

Quasi tutte le attività vengono svolte per un'ora alla settimana.




Nel presente opuscolo informativo, ci sono tutte le presentazioni delle attività offerte dalla scuola. Sulla base del numero di adesioni, verrà poi deciso quali di queste attività saranno effettivamente realizzate. Per la scelta, siete pregati di compilare il modulo d'adesione che verrà consegnato agli alunni ovvero lo trovate anche sul sito della scuola entro


LUNEDÌ, 10 GIUGNO 2024


La preside
Cristina Valentič Kostić


ATTIVITÀ DEL PROGRAMMA ALLARGATO 2024/25


Le attività che fanno parte dell'area principale del Programma allargato:
IMPARARE AD IMPARARE


| | | |
|---|---|-----------------------|
| Club del libro | I - V classe | Pia Ernestini |
|  | Si svolgeranno attività legate alla promozione della lettura, della scrittura creativa e alla formazione di un pensiero critico. Gli alunni presenteranno e disegneranno le letture del bingo letterario, inventeranno favole, parteciperanno a letture di gruppo, parteciperanno alla caccia al tesoro e a tanti altri giochi che hanno come protagonista il libro e la lettura. | |
| Club del libro 2 | VI - IX classe | Lorena Buzečan |
|  | Il club del libro 2 è stato pensato per coinvolgere gli alunni delle classi superiori in una lettura che non sia limitata dalla forma o dal contenuto. L'alunno è libero di leggere 4 libri a scelta appartenenti al genere letterario che preferisce. In seguito l'alunno riassume e discute della trama con l'insegnante cercando di portare il suo pensiero critico nella discussione. Lo scopo è di formare uno spazio per chi ama leggere e desidera condividere il piacere della lettura con gli altri. | |
| Coding | V classe | Lorena Buzečan |
|  | Il corso di coding è un'attività divertente rivolta agli alunni della V classe nella quale viene stimolato lo sviluppo del pensiero computazionale. Nel corso verrà utilizzato lo strumento Scratch che è un ottimo mezzo per sviluppare il pensiero logico nei bambini e nei ragazzi. Attraverso la progettazione di personaggi, animazioni e videogiochi gli alunni imparano a utilizzare gli strumenti tecnologici con più consapevolezza, imparando divertendosi. | |


| | | |
|---|--|--------------------------|
| Bralna značka | I – IX classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>A »Bralna značka« gli alunni prendono in prestito i libri che consiglia l'insegnante. L'alunno riassume il libro e discute della trama con l'insegnante (opinione, attualizzazione del tema etc.). Per ottenere il riconoscimento »Bralna značka«, gli alunni devono aver letto 4 libri, e i grandi (dalla 7 alla 9 classe) devono imparare anche due poesie.</p> | |

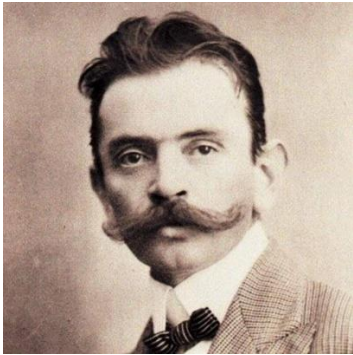
| | | |
|---|---|--------------------------|
| Scenotecnica | IV - VI classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>Imparano le basi della messa in scena teatrale. Utilizzano le conoscenze interdisciplinari acquisite nel corso delle altre materie per costruire e realizzare elementi scenografici da utilizzare nell'ambito degli spettacoli scolastici. Data la natura interdisciplinare dell'attività, sanno riconoscere ed utilizzare i materiali e le tecniche adeguate al tipo di prodotto da realizzare.</p> | |


| | | |
|---|--|--------------------------|
| Tecnic design | IV – VI classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>Imparano a progettare e costruire modellini semplici utilizzando materiali vari (carta, polistirolo, ecc.). Imparano a conoscere e utilizzare in modo appropriato gli strumenti necessari per la costruzione. Analizzeranno gli oggetti costruiti e imparano a proporre miglioramenti. Gli oggetti da costruire verranno scelti in base alle proposte degli alunni e alle loro abilità.</p> | |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Coloriamo la matematica | I - II classe | Karmen Krbavčič Brečević |
|  | <p>L'attività Coloriamo la matematica si propone di unire l'apprendimento della matematica con l'arte e la creatività. Gli obiettivi sono: stimolare negli alunni le abilità di conteggio per creare opere d'arte colorate, sviluppare e consolidare il linguaggio matematico-deduttivo, ampliare la loro conoscenza su più possibilità di soluzione, allenare la loro concentrazione e la loro coordinazione occhio-mano, ...</p> | |

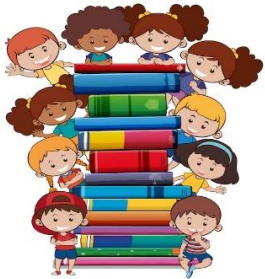
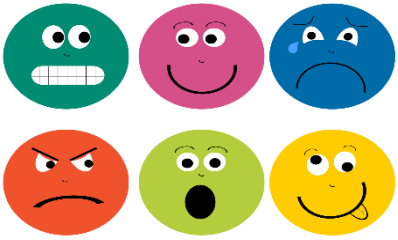


| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Logica | IV - V classe | Karmen Krbavčič Brečević |
|  | L'attività Logica si propone, tramite varie giochi di logica (indovinelli, quiz, labirinti, giochi di gruppo all'aperto – caccia al tesoro e altro, messaggi crittografati, ...), di stimolare negli alunni le abilità di ragionamento, ampliare la loro conoscenza su più possibilità di soluzione, insegnargli il linguaggio matematico- deduttivo, allenare la loro mente a osservare e analizzare la realtà con paragoni, imparare a collaborare e a dialogare con gli altri partecipanti, sviluppare la loro fiducia nei propri pareri e tanto altro. | |


| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Scopriamo il computer | IV - V classe | Karmen Krbavčič Brečević |
|  | L'attività Scopriamo il computer si propone di insegnare agli alunni uso del computer per scopi didattici attraverso il gioco. Gli argomenti trattati saranno il lavoro al computer (navigare e ricercare in rete, comunicazione con la posta elettronica, creazione di cartelle personali, utilizzo dei programmi per realizzare semplici presentazioni lineari come cartella Excel, Power Point,... ..). | |


| | | |
|---|---|------------------|
| Cankarčki | I – IX classe | D. Palčič |
|  | Durante l'attività gli alunni si prepareranno alle gare Cankar che si svolgeranno in novembre (VIII e IX cl., gare scolastiche), gennaio (VIII e IX cl., gare regionali) ed aprile (I-VII cl., gare scolastiche), leggendo il libro/i libri scelti per le gare (soprattutto gli alunni del primo triennio), discutendo sui contenuti, conoscendo e descrivendo i protagonisti principali, cercando di approfondire il proprio sapere letterario e scrivendo temi basati sui libri proposti. | |


| | | |
|---|--|--------------------------|
| S.T.E.A.M. | I-III classe | Ins, da stabilire |
|  | Nell'approccio STEAM gli alunni sono incoraggiati ad assumere un atteggiamento sperimentale, ricorrendo all'immaginazione, alla curiosità, alla voglia di scoprire e alla creatività per fare nuovi collegamenti fra le idee. Il programma prevede attività come realizzazioni pratiche, esperimenti, costruzioni meccaniche, produzioni dei modellini e altre attività manuali e digitali che i ragazzi realizzeranno durante le lezioni. | |


**Le attività che fanno parte dell'area principale del Programma allargato:
EDUCAZIONE CULTURALE E CIVICA**


| | | |
|---|--|---------------------------|
| Apprendista bibliotecario | VI - IX classe | Lorena Buzečan |
|  | <p>L'attività è pensata per gli alunni delle superiori (VI-IX) classe, con un numero ristretto di partecipanti. Gli apprendisti bibliotecari aiuteranno nel prestito dei libri, impareranno a riporre in modo corretto i libri restituiti, a consigliare gli utenti nella loro scelta dei libri, apprenderanno le regole base della catalogazione e del funzionamento di una biblioteca.</p> | |
| Educazione emotiva a scuola | I - V classe | Donatella Merslich |
|  | <p>L' educazione emotiva a scuola è cruciale per preparare gli studenti ad affrontare le sfide della vita in modo equilibrato, sviluppando competenze emotive e relazionali che saranno utili per il loro benessere personale e il loro successo nel mondo. Punterei sulla consapevolezza emotiva, la gestione delle emozioni, sull' empatia e relazioni interpersonali la risoluzione dei conflitti.</p> | |
| Creare buoni rapporti interpersonali attraverso il gioco | I - V classe | Leticija Jurinčič |
|  | <p>L'obiettivo dell'attività è quello di ampliare le conoscenze dei bambini nel campo delle abilità sociali e creare uno spazio sicuro in cui possano esprimere i loro sentimenti, le loro opinioni tenendo conto degli altri, lavorare con il gruppo e indirizzare da un soggetto all'altro e appartenere ad esso, imparando e sviluppando nuove e migliori opportunità per la gestione dei problemi nelle situazioni quotidiane, il supporto e il lavoro continuo nel campo delle abilità sociali.</p> | |
| Piccoli cantori | I classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>L'attività corale svilupperà le capacità tecniche vocali e stimolerà l'interesse artistico verso la musica attraverso il canto di brani tratti dal repertorio popolare e leggero e attraverso la partecipazione a spettacoli scolastici e cittadini.</p> | |


| | | |
|---|--|--------------------------|
| Giovani cantori | II – V classe | Ins. da stabilire |
|  | L'attività corale svilupperà le capacità tecniche vocali e stimolerà l'interesse artistico verso la musica attraverso il canto di brani tratti dal repertorio popolare e leggero e attraverso la partecipazione a spettacoli scolastici e cittadini. | |


| | | |
|---|---|---------------------------|
| Ti racconto una storia | I - V classe | Donatella Merslich |
|  | Leggere fiabe ai bambini per creare momenti preziosi di connessione è un'opportunità per arricchire il loro mondo interiore e costruire competenze per la vita che li accompagna nel loro percorso di crescita, fornendo loro strumenti per affrontare sfide e crescere. Attraverso l'identificazione con i personaggi delle fiabe, i bambini sviluppano l'empatia, la capacità di mettersi nei panni degli altri. Questa competenza sociale è fondamentale per costruire relazioni sane. | |


| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Fai – da – te | I – V classe | Karmen Krbavčič Brečević |
|  | L'attività Fai-da-te si propone di stimolare negli alunni la fantasia, la creatività e la manualità, tramite il divertimento. Creeranno diversi lavoretti manuali per attivare l'attenzione e la concentrazione, stimolare la memoria dei bambini e imparare la collaborazione reciproca. | |


| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Riciclo e riuso | IV – V classe | Karmen Krbavčič Brečević |
|  | L'obiettivo principale dell'attività è l'educazione ambientale dal punto di vista dello spreco minimo. Il riciclo creativo è il riutilizzare vecchi oggetti per crearne di nuovi, offrendo loro una seconda vita. È qualcosa che possiamo fare tutti noi. Ci vuole solo creatività. | |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| Attività figurative | I-III classe | Ins. da stabilire |
|  | Data la giovanissima età degli alunni dapprima vengono loro presentate tecniche semplici di disegno, pittura e scultura. Durante l'anno impareranno a conoscere ed utilizzare i diversi materiali. Particolare attenzione verrà data alla realizzazione di lavori decorativi a tema per i periodi festivi | |





| | | |
|---|---|--------------------------|
| Arti figurative | IV – VI classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>Durante l'attività si analizza e indaga il mondo visivo a livello cognitivo e lo si plasma a livello figurativo. Attraverso l'espressione artistica gli alunni sviluppano l'immaginazione e il pensiero artistico, la capacità di svolgere un lavoro di ricerca, sviluppano la comprensione dell'ambiente figurativo, esprimono sentimenti, punti di vista e valori.</p> | |


| | | |
|---|---|--------------------------|
| Scoprire l'arte | V classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>L'attività accompagna e promuove vari modi di creazione figurativa e visiva, rimane aperta ai cambiamenti e alle innovazioni che caratterizzano i tempi odierni. Il contribuisce a sviluppare la comprensione delle rappresentazioni spaziali e la capacità di visualizzazione.</p> | |


| | | |
|---|---|--------------------------|
| English drama | I - V classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>Un'attività per gli alunni dalla prima alla quinta classe. Gli alunni approfondiscono il loro sapere d'inglese attraverso le recite e la drammatizzazione. I testi sono adattati al sapere degli alunni e motivano il coinvolgimento attivo. Si lavora anche sulla creatività, improvvisazione, espressione artistica etc. L'attività si svolge un'ora alla settimana.</p> | |


| | | |
|---|---|--------------------------|
| Attività DANTE VERDE | II - V classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>L'attività di giardinaggio per i bambini inizia con una lezione sul ciclo di vita delle piante e la piantagione di semi in vasi. I bambini poi trapiantano le piante e imparano a combattere i parassiti, lavorando in gruppi.</p> | |


**Le attività che fanno parte dell'area principale del Programma allargato:
MOVIMENTO E SALUTE PER IL BENESSERE PSICOFISICO**


| | | |
|---|---|------------------------|
| Chess Club | I – IX classe | Paolo Pozzi |
|  | <p>Gli scacchi sono una disciplina completa, formativa e divertente. Le conoscenze necessarie per disputare una partita si possono apprendere in meno di un'ora, tuttavia per diventare dei bravi giocatori bisogna intraprendere un lungo percorso di studio e allenamento.</p> <p>Gli scacchi sono anche un modo per stare insieme e condividere idee ed esperienze.</p> | |
| Ping pong | III-IV-V classe | Olivera Pajović |
|  | <p>Gli alunni svolgeranno giochi elementari per lo sviluppo della velocità, la precisione, la coordinazione e dell'orientamento nello spazio, giochi con regole adattate, fondamentali tecnici: passaggi forehand, passaggi backand, servizio, gioco: singolo e doppio.</p> | |
| Sportivamente | II-III classe | Tea Radojkić |
|  | <p>Gli obiettivi dell'attività sono quelli di sviluppare le capacità motorie e funzionali e stimolare la collaborazione e la sana competizione, rispettare le regole del comportamento sportivo. Verranno svolti giochi elementari, giochi elementari con il pallone, giochi con la musica, giochi di squadra con e senza il pallone, giochi con le mazze (hockey e tee-ball), giochi con il frisbee e l'uso di molti altri attrezzi.</p> | |
| Mini pallamano | IV - V classe | Tea Radojkić |
|  | <p>Gli alunni impareranno con gli esercizi prescelti a maneggiare i palloni, apprenderanno la tecnica basilare del passaggio, del tiro e del palleggio. Svilupperanno le capacità motorie e funzionali tramite la mini pallamano e giochi elementari con il pallone. Tramite l'attività svilupperanno la collaborazione e la sana competizione nella mini pallamano, rispettare le regole del comportamento sportivo</p> | |


| | | |
|---|---|------------------------|
| Ballo creativo | III-V classe | Olivera Pajović |
|  | <p>Quest'attività aiuterà gli alunni a sviluppare la creatività con i movimenti del corpo nello spazio; stimolare la collaborazione attraverso il movimento; vivere l'attività in maniera rilassata; creare le coreografie per i spettacolini della scuola.</p> | |


| | | |
|---|---|------------------------|
| Sportivamente grandi | IV-IX classe | Olivera Pajović |
|  | <p>L'attività è destinata alla preparazione dei ragazzi alle gare sportive di pallavolo, pallamano, tennis tavolo, ergometro, corsa campestre e atletica leggera.</p> | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Lo stadio a scuola 1 (calcetto) | I – II classe | Blaž Kastelic |
|  | <p>Attraverso lo sport svilupperanno alcune abilità fisiche e personali. I ragazzi scopriranno l'importanza dell'esercizio fisico regolare, impareranno le regole dello sport. Apprenderanno le basi del fair play e sviluppare un'immagine positiva di sé stessi e il rispetto per l'avversario. Capiranno che un'attività fisica regolare è la base per una vita sana.</p> | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| Lo stadio a scuola 2 (calcetto) | III - V classe | Blaž Kastelic |
|  | <p>Attraverso lo sport svilupperanno alcune abilità fisiche e personali. I ragazzi scopriranno l'importanza dell'esercizio fisico regolare, impareranno le regole dello sport. Apprenderanno le basi del fair play e sviluppare un'immagine positiva di sé stessi e il rispetto per l'avversario. Capiranno che un'attività fisica regolare è la base per una vita sana.</p> | |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| Canti e balli del mondo | III – V classe | Ins. da stabilire |
|  | <p>Attraverso un vasto repertorio di canti e balli popolari provenienti da tutto il mondo, gli alunni impareranno ad avvicinarsi a diverse culture, allo stesso tempo conoscendo ed apprezzando i canti e i balli della propria tradizione.</p> | |

| | | |
|---|--|------------------------|
| Attività PRONTO SOCCORSO | VI - IX classe | Olivera Pajovič |
|  | <p>L'attività aiuterà gli alunni ad apprendere, arricchire e migliorare il sapere nell'aiuto reciproco, verso la solidarietà e la sensibilizzazione nella vita di tutti i giorni. Verranno trattati i seguenti temi: PRIMO SOCCORSO l'ordine del salvataggio, la rianimazione pratica, le fasciature delle ferite, l'immobilizzazione degli arti LA SOLIDARIETÀ come essere solidali con le persone che necessitano aiuto LA BENEFICIENZA organizzare un'azione di beneficenza</p> | |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Giochi di società | IV - V classe | Karmen Krbavčič Brečević |
|  | <p>L'attività Giochi di società si propone per rafforzare negli alunni diverse competenze e abilità, che spaziano dalle capacità cognitive e sociali a quelle emotive e comportamentali. Vengono svolti diversi giochi di società per sviluppare negli alunni la capacità di risolvere problemi, prendere decisioni strategiche e pensare in modo critico per vincere.</p> | |